



# **PLAN DE ACTUACIÓN ANUAL**

## **CURSO ESCOLAR 2017/2018**

### **CPR Barranco de Poqueira**

Código de centro: 18601904

Capileira, Bubión, Pampaneira

*El CPR Barranco de Poqueira entiende por ecoescuela como una manera coherente y necesaria con la que revalorizar el papel de la escuela pública del siglo XXI, como un lugar para el cambio y la mejora de las condiciones de vida de todos los seres de nuestro planeta. El valor natural, cultural y paisajístico del entorno de nuestro colegio, nos obliga a los profesionales de la educación, a inculcar valores de respeto, cuidado y responsabilidad hacia el mismo. Por ello consideramos que este proyecto es un paso necesario y obligado en nuestra labor como docentes.*

## **1. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN EN LAS QUE PARTICIPA EL CENTRO.**

Durante este curso escolar 2017/2018 se desarrollará en nuestro centro, el primer año de participación en la *Red Andaluza de Ecoescuelas, enmarcado* dentro de la Modalidad A-Proyecto integral de Educación Ambiental..

## **2. ANÁLISIS DEL ENTORNO: DEMANDAS SOCIALES Y RECURSOS POTENCIALES.**

### **1. Punto de partida.**

El CPR Barranco de Poqueira lo forman los pueblos de Capileira, Bubión y Pampaneira. Tres localidades pintorescas que han sabido conservar su arquitectura original, una arquitectura cuyos orígenes se encuentra en las tribus bereberes que poblaron estas tierras. De hecho las tres localidades están declaradas Conjunto Histórico-Artístico.

El Barranco de Poqueira es una zona muy atractiva para practicar deportes como el senderismo, ideal para los amantes de la Naturaleza. Es una puerta de entrada para el corazón del Parque Nacional de Sierra Nevada. Muchas de las rutas de acceso a las cumbres más emblemáticas de Sierra Nevada (Mulhacén, Alcazaba, Veleta, etc), tienen su punto de partida en estas localidades.

Los términos municipales de estas tres localidades, se internan hasta las partes más elevadas de de Sierra Nevada, declarada reserva de la Biosfera por la UNESCO en 1986 y Parque Nacional den 1999 por sus valores botánicos, paisajísticos y naturales.

A pesar de está situación tan privilegiada desde el punto de vista natural y cultural, el entorno del CPR Barranco de Poqueira puede mejorar mucho si las personas que habitan él, toman conciencia de perjuicio que las actuaciones humanas tienen sobre el entorno más inmediato. Podemos hablar de cierta falta de concienciación ambiental en aspectos relacionados con la separación de residuos para su reciclaje. En este sentido nuestro colegio debe de hacer un esfuerzo, ya que es un hábito en el que como centro necesitamos fomentar más entre nuestro alumnado. Otro aspecto que necesita ser mejorado en nuestro centro y en las tres localidades en general, es la gestión de estos residuos, ya que los plazos de recogida son largos y los residuos se acumulan e impiden a la gente reciclar de una forma eficiente.

Mención aparte requiere el uso y gestión de los recurso hídricos del barranco. Aquí el agua es un elemento que forma parte de la vida del pueblo. El agua y su gestión a través de acequias, albercas y fuentes, ha configurado un paisaje natural y cultural que ha sobrevivido al paso del tiempo y que es considerado de gran valor en la actualidad. Pero no es oro todo lo que reluce. Todas las aguas residuales que se generan en las tres localidades del Barranco del Poqueira, van a parar, sin tratamiento alguno, al río Poqueira, todavía dentro de los límites del Parque Natural. Este hecho es significativo si los contrastamos con la gestión de aguas residuales realizada en municipios lindantes, como Trevélez o Pitres, donde si existen plantas depuradoras que “limpian” el agua antes de ser vertida a los ríos. Consideramos que este hecho degrada el entorno de una forma significativa y creemos que desde nuestro colegio podemos ejercer presión a las autoridades locales y al mismo tiempo generar concienciación en nuestros jóvenes sobre ello. Por otro lado cabe destacar que la forma en que se consume el agua, no es siempre las más adecuada, ya que en estos pueblos el que consume mucha agua por el motivo que sea, paga exactamente igual que alguien que consuma muy poca. Se entiende que el agua de la sierra es de todos y por este motivo no se hace lectura de los

contadores al uso. Esta especie de “pacto” es interesante desde el punto de vista cultural y no es incompatible con un consumo de agua responsable, pero es necesario que desde el colegio fomentemos la idea de que aunque el agua de “nuestra sierra “ es de todos, debemos de hacer un uso responsable de ella y no derrocharla.

Con respecto a las fuentes de energía nos planteamos que alternativas sostenibles podrían ser instaladas, ya que esta zona tiene varias restricciones en este sentido debido a sus singularidades paisajísticas y urbanísticas. Creemos que es importante que la Comunidad Educativa conozca estas restricciones y si existe alguna opción legal para la instalación de infraestructuras que aprovechen la energías limpias.

## **2. Grado de implicación de la comunidad educativa en el programa ALDEA**

En lo relativo al grado de implicación de la comunidad educativa en el programa ALDEA, somos optimistas. Si bien es cierto de que debemos de hacer un tratamiento más global y holístico de la Educación Ambiental en nuestro colegio, consideremos que la participación por primera vez en un programa de estas características, nos está dando una extra de motivación y al mismo tiempo marcando una línea pedagógica coherente con los valores de la Educación Ambiental, con lo cual creemos que este grado de implicación va a ser positivo e irá creciendo con los años. Además, contamos con entidades y asociaciones cercanas coherentes con nuestro propósito.

## **3. Programas y actuaciones relacionadas con la Educación Ambiental desarrolladas en cursos anteriores.**

En los tres últimos cursos se han llevado a cabo la siguientes actuaciones relacionadas con la Educación Ambiental:

- Curso 2014/2015: Programa Crece Con tu árbol
- Curso 15/16: Programa Red de Jardines botánicos.
- Curso 2016/2017: Puesta en marcha de un huerto escolar.

## **4. Programas y actuaciones relacionadas con la Educación Ambiental que se tiene previsto desarrollar y participar.**

- Formación relacionada con Educación Ambiental
- Participación en encuentros y jornadas relacionadas con el programa.
- Participación en programas de ALDEA (Por orden de preferencia):
  1. Espacio Natural de Sierra Nevada.
  2. Ecohuerto
  3. Recapacicla
  4. Semilla
  5. Terral
  6. Educaves

## **5. Análisis de los recursos potenciales para la Educación Ambiental existentes en el entorno.**

Anteriormente se destacó la riqueza natural y cultural del lugar donde se enclava nuestro colegio. Los recursos para tratar contenidos relacionados con los fines de la Educación Ambiental son muy ricos y variados. A esos valores naturales y cultural del entorno del colegio, habría que añadir la existencia de organismos, asociaciones, agentes, personas... con las que contamos para el desarrollo de este programa:

- Parque Nacional de Sierra Nevada. Se puede solicitar su asesoramiento para la instalación de casas/refugio para la fauna y plantación de especies botánicas autóctonas, así como para la formación del profesorado que debe de conocer la riqueza del entorno donde trabaja.
- Charlas/Talleres de personas encargadas de proteger el Medio Ambiente: Agentes de Medio Ambiente, Seprona...
- Contar con la participación de los Ayuntamientos de tres localidades. Dos de ellas, Capileira y Pampaneira, nombradas recientemente como dos de las más bellas de España. Bubión pertenece a la red de turismo “slow”, una exclusiva red que aboga por un turismo rural en el que la lentitud es sinónimo de calidad. En ambos casos, los Ayuntamientos son conscientes de la importancia de preservar la riqueza natural del entorno, como medio para mantenerse en tan exclusivas listas, lo cual se traduce en riqueza y desarrollo económico.
- Actividades con Asociaciones y Cooperativas ecologistas. De hecho, en lo que llevamos de curso han contactado con nosotros dos asociaciones. Una de ellas, la Coopertativa Las Torcas, para realizar dos talleres antes de que acabe el trimestre; uno sobre la transformación de materias primas en productos elaborados y otro sobre la elaboración de masa de pan con productos ecológicos. La Asociación Ecodecora de Capileira nos ha solicitado colaboración para realizar la decoración navideña del municipio con material reciclado.
- ADR Alpujarra: Asesoramiento.
- Oficios tradicionales y su importancia para la conservación de los valores naturales y culturales de la zona: acequeros, ganaderos, apicultores, agricultores.

### 3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS, PARA EL CURSO ESCOLAR, DE CADA LÍNEA DE INTERVENCIÓN Y/O PROYECTOS TEMÁTICOS.

OBJETIVO	INDICADOR DE CALIDAD	ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
<b>Revisar el Proyecto Educativo de Centro, el Plan de Gestión y el ROF e integrar la Educación Ambiental como un proceso continuo.</b>	<p>El ROF refleja decisiones referentes a la Educación Ambiental.</p> <p>El Plan de Gestión recoge decisiones relacionadas con la gestión medioambiental del centro.</p> <p>Integrar la Educación Ambiental (EA) en todos los documentos del PEC</p> <p>Integrar la EA en las Programación General Anual.</p> <p>Las programaciones de aula reflejan medidas para el tratamiento de la EA Los planes y Proyectos Educativos llevados a cabo en el colegio, dedican contenidos de EA.</p>	<p>Revisión por parte del Equipo Directivo de los documentos del PEC, Plan de gestión y ROF.</p> <p>Revisión y, en su caso, modificación de las programaciones didácticas de ciclo y aula.</p>	<p>Equipo Directivo Coordinador.</p> <p>Equipos de ciclo</p> <p>Coordinadores de Planes y Programa Educativos.</p>	Durante todo el curso.
<p><b>Conseguir una relación afectiva entre los destinatarios y el espacio protegido que motive la participación en la conservación de sus valores.</b></p> <p><b>Conocer los valores naturales y culturales de Sierra Nevada para sensibilizar a la población escolar de la zona.</b></p>	<p>El alumnado conoce y valora la riqueza cultural y natural del entorno donde vive.</p> <p>El profesorado conoce y valora la riqueza cultural y natural del entorno del colegio.</p> <p>Las familias conocen y valoran la riqueza cultural y natural del entorno del colegio.</p>	<p>Asesoramiento del Parque Nacional. Talleres. Itinerarios interpretativos. Actividades para conocer fauna y flora. Salidas al entorno.</p>	<p>Técnicos del Parque Nacional. Agentes de Medio Ambiente. Padres y madres. Profesionales externos. Profesorado.</p>	Durante todo el curso.
<b>Utilizar de forma racional los recursos energéticos desarrollando estrategias de ahorro y consumo eficiente.</b>	<p>El profesorado adopta medidas para el ahorro energético en el colegio.</p> <p>El alumnado participa en las medidas de ahorro energético propuestas por el centro.</p> <p>Las familias colaboran con las</p>	<p>Campañas de concienciación. “Predicar con el ejemplo”. Experiencias científicas para comprobar en qué consiste el ahorro energético.</p>	<p>Todos los miembros de la Comunidad Educativa.</p>	Durante todo el curso.

	medidas adoptadas.			
<b>Conocer que tipo de energías renovables pueden instalarse en el Barranco de Poqueira.</b>	<p>Nos informamos sobre alternativas energéticas sostenibles que pueden instalarse en el Barranco de Poqueira.</p> <p>Nos informamos sobre las restricciones urbanísticas existentes en esta zona que impiden la instalación de fuentes de energía renovables.</p> <p>Informamos al alumnado de los dos puntos anteriores.</p>	<p>Investigación sobre las energías renovables.</p> <p>Investigación sobre las restricciones urbanísticas y paisajísticas del barranco del Poqueira.</p> <p>Divulgación de las conclusiones obtenidas para que sean conocidas por la población local.</p>	<p>Comité Ambiental.</p> <p>Tutores y alumnado de 2º y 3º ciclo.</p> <p>Técnicos de los Ayuntamientos.</p>	2º y 3º Trimestre
<b>Conocer cómo se gestionan los recursos hídricos en el Barranco de Poqueira.</b>	<p>Estudio del “circuito” del agua desde las cumbres de Sierra Nevada hasta el mar, pasando por el importante sistema de acequias, albercas y fuentes existente en los tres municipios.</p> <p>Estudio de la gestión del agua en el Barranco del Poqueira a través de las facturas municipales de consumo de agua.</p> <p>Estudio de la gestión de las aguas residuales de los municipios de Pampaneira, Bubión y Pampaneira</p>	<p>Investigación sobre este “circuito” y elaboración de una maqueta, presentación, video, mural... como producto.</p> <p>Charla o taller con responsables de gestión del agua (acequeros).</p> <p>Trabajo de investigación y divulgación/concienciación sobre las consecuencias medioambientales que tiene verter las aguas residuales al río dentro del Parque Natural.</p> <p>Buscar posibles vías para reclamar la construcción de una depuradora de aguas residuales en la zona.</p>	<p>Comité Ambiental</p> <p>Profesorado y alumnado de 1º, 2º y 3º ciclo.</p> <p>Profesionales: acequeros, asociaciones, técnicos...</p> <p>Comité Ambiental</p> <p>Profesorado de 3º ciclo.</p> <p>Asesoramiento externos: profesionales del agua.</p> <p>Ayuntamientos.</p>	2º y 3º Trimestre  2º y 3º Trimestre y ampliación al curso 2018/2019
<b>Contribuir a la separación de residuos generados en el colegio para su reciclaje o aprovechamiento educativo.</b>	<p>En los colegios de cada uno de los tres municipios existen contenedores diferenciados para cada uno de los residuos generados, incluidas las pilas.</p>	<p>Velar por que cada edificio cuente con los contenedores correspondientes.</p> <p>El profesorado anima y participa en la separación de</p>	<p>Equipo Directivo</p> <p>Comité ambiental.</p> <p>Profesorado.</p>	<p>Durante todo el curso y para siempre.</p>

	<p>La recogida y gestión de los mismos es eficiente en las tes localidades.</p> <p>A nivel de aula se separan los residuos generados.</p> <p>Se emplean materiales de desecho con fines educativos: obras artísticas, construcción de instrumentos musicales...</p>	<p>residuos.</p> <p>Informar al personal encargado de la limpieza de los edificios sobre las actuaciones llevadas a cabo.</p> <p>Trabajos/tareas a nivel de aula sobre la importancia de reciclar y separar los residuos.</p>	<p>Comité Ambiental. Personal de limpieza.</p> <p>Tutores/as. Especialistas.</p>	
<p><b>Poner en marcha el cuidado de los espacios verdes del centro y el huerto escolar, resaltando su valor educativo en todas la etapas educativas.</b></p>	<p>En Capileira se adoptan estrategias para la puesta en marcha del huerto escolar y el cuidado de zonas verdes.</p> <p>En las localidades de Bubión y Pampaneira se buscan estrategias para la creación de zonas verdes, huerto urbano u otras opciones para que el alumnado pueda beneficiarse del valor educativo de todo lo que rodea al cuidado de las plantas.</p> <p>A nivel de aula, se hacen actividades relacionadas con el ciclo vital de una planta y su cuidado.</p>	<p>Se forma un equipo de adultos para coordinar el cuidado de zonas verdes y huerto escolar.</p> <p>Se hace un horario para el uso del huerto escolar.</p> <p>Se investigan opciones para crear zonas verdes en estas dos localidades. Para ello se contactará con los Ayuntamientos locales.</p> <p>Vivero de aula.</p>	<p>Comité Ambiental Profesorado. Padres y madres</p> <p>Comité Ambiental Ayuntamientos AMPAS Padres y madres.</p> <p>Tutores. Padres y madres.</p>	<p>Se iniciará en el mes de diciembre y se tratará de mantener durante todo el curso.</p> <p>Durante este curso se investigarán posibles opciones y se ampliará al curso 2018/2019.</p> <p>Decisión de los tutores responsables.</p>
<p><b>Divulgar y difundir las actuaciones realizadas en nuestro colegio en materia de Educación Ambiental.</b></p>	<p>Se genera material de calidad para poder ser publicado en forma de video, foto, presentación, dossier, etc.</p>	<p>El trabajo por tareas permite la elaboración de productos (revistas, vídeos, murales, presentaciones, maquetas, entrevistas, etc) de gran calidad y que se prestan a su publicación y divulgación.</p> <p>El profesorado puede elaborar memorias de actividades en forma de presentación,</p>	<p>Tutores y Especialistas.</p>	<p>Durante doto el curso.</p>

	<p>Se actualiza La WEB del colegio al menos cada 15 días.</p> <p>Se crea una sección dentro de la WEB del colegio para las actuaciones como Ecoescuela.</p> <p>Se actualizan las redes sociales al menos cada 15 días.</p> <p>Se enlazan los contenidos de la WEB con las redes sociales.</p> <p>Estamos en contacto con organismos, asociaciones, colegios, AMPAS, profesionales... que comparten los mismos fines que nosotros.</p>	<p>vídeo, foto, unidades didácticas... que también puede ser compartido.</p> <p>Se creará una sección destinada exclusivamente para la publicación de material relacionado con la EA.</p> <p>Se creará un equipo de apoyo para que se encargue de la gestión de las redes sociales</p>	<p>El coordinador TIC y Coordinador de Ecoescuela.</p> <p>El coordinador TIC y Coordinador de Ecoescuela. Equipo de apoyo</p>	
--	---	--	---	--

#### 4. CONTENIDOS QUE SE ABORDARÁN.

APRENDER A SER	APRENDER A CONVIVIR	APRENDER A CONOCER	APRENDER A HACER
<b>AGUA</b>			
<p>Valorar el uso responsable del agua.</p> <p>Valorar la gestión del agua en el Barranco del Poqueira, como una opción tradicional y sostenible.</p> <p>Valorar la infraestructura hidráulica existente en el Barranco de Poqueira.</p> <p>Saber reclamar correctamente algo que es importante para la conservación del medio ambiente como es una depuradora de aguas residuales.</p>	<p>El agua como bien común.</p> <p>El derecho responsable al agua.</p> <p>Conciencia sobre la importancia de la correcta gestión del agua,</p> <p>Cómo nos afecta los períodos de sequía.</p> <p>Adquirir “Cultura del agua”: concienciación y sensibilización del cuidado, reutilizar, uso y pago del agua.</p>	<p>Circuito del agua en el Barranco de Poqueira.</p> <p>Gestión del agua a través de acequias, acequias de careo, albercas de riego, fuentes...</p> <p>Aguas Residuales</p> <p>Depuradora.</p> <p>Ciclo del agua</p>	<p>Presentación, vídeo, mural, fotografía...</p> <p>Trabajo colaborativo y cooperativo.</p> <p>Investigación.</p> <p>Entrevistas.</p> <p>Campaña de divulgación/Concienciación.</p> <p>Solicitud/Escrito formal.</p> <p>TIC para investigar, seleccionar y editar información.</p> <p>Dossier/Díptico informativo.</p>



<b>ENERGÍA</b>			
<p>Uso responsable de la energía.</p> <p>Conocer las consecuencias de un la uso de la energía.</p> <p>Conocer las fuentes de energía existentes en el entorno próximo.</p> <p>Conocer opciones renovables de Energía que pueden instalarse en el Barranco del Poqueira.</p> <p>Saber en qué consiste la llamada pobreza energética</p>	<p>Saber de dónde viene la energía, nos permite tomar conciencia de las desigualdades energéticas existentes en el mundo moderno actual.</p> <p>Pobreza energética como forma de diferencias a las personas.</p> <p>¿Qué podemos hacer nosotros para evitar estas desigualdades?</p>	<p>Fuentes de energía renovables y no renovables.</p> <p>Fuentes de energía contaminantes y no contaminantes.</p> <p>Fuentes de energía renovables de nuestro entorno próximo.</p> <p>Fuentes de energía no renovables de nuestro entorno próximo.</p>	<p>Estudio de la energía teórico y práctico.</p> <p>Experimentos con energía.</p> <p>Elaboración de maquetas o artefactos que funcionen con energías renovables.</p> <p>Elaboración de hipótesis.</p> <p>Introducción al método científico.</p> <p>Investigación. Tratamiento de la información a través de las TICs.</p>
<b>LOS RESIDUOS</b>			
<p>Conciencia ambiental.</p> <p>Importancia del reciclaje.</p> <p>Hábitos de cuidado hacia el entorno natural.</p> <p>Importancia de reutilizar.</p> <p>Reciclaje como medio para la disminución del consumo incontrolado.</p>	<p>Impacto ambiental de nuestras acciones, aparentemente pequeñas.</p> <p>“Los grandes cambios requieren pequeñas decisiones” y es que nosotros podemos cambiar el mundo con nuestros pequeños gestos.</p> <p>El planeta colapsa de la cantidad de residuos que se acumulan en algunos países, mares, océanos, ríos, etc..</p> <p>Reciclaje como medio para la disminución del consumo incontrolado.</p>	<p>Las tres “erres”: Reciclar, Reducir, Reutilizar.</p> <p>Separación de residuos.</p> <p>Tipos de contenedores para reciclar.</p> <p>Reutilizar para crear obras artísticas.</p>	<p>Elaborar contenedores.</p> <p>Productos: Vídeos, murales, presentaciones, charlas...</p> <p>Separar residuos.</p> <p>Utilizar material de desecho para expresarse artísticamente.</p>
<b>ENTORNO FÍSICO Y HUMANO</b>			
<p>Conocer los valores naturales y culturales del Barranco del Poqueira y del Parque Natural y Nacional de Sierra Nevada.</p>	<p>Importancia de cuidar y mimar el “escenario” en el cual nos desarrollamos como personas.</p> <p>Cuidar nuestro entorno y</p>	<p>Especies autóctonas de fauna y flora.</p> <p>Cuidado de plantas y animales.</p>	<p>Itinerarios interpretativos.</p> <p>Salidas al entorno.</p> <p>Cuidado del huerto y zonas verdes.</p>

Respetar las plantas y animales que nos rodean.	transformarlo para mejorarlo.	Valores naturales y culturales del Barranco de Poqueira.	Investigación y observación.
Respetar a especies autóctonas de fauna y flora.		Arquitectura tradicional alpujarreña.	Tratamiento de la información.
Valorar el huerto como una forma de consumo responsable.		Huerto Escolar.	
Alternativas ecológicas al consumo incontrolado.		El Parque Nacional de Sierra Nevada.	

## 5. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: ÁREAS CURRICULARES, EFEMÉRIDES, PLANES Y PROYECTOS EDUCATIVOS DEL CENTRO, ETC.

El curso 2017/2018 es el primero de participación de nuestro centro en el Programa Educativo Red Andaluza de Ecoescuelas. Por ello, el objetivo principal que nos marcamos para este curso, y que quedó reflejado en el punto 3 de este documento, es el de **Revisar el Proyecto Educativo de Centro, el Plan de Gestión y el ROF e integrar la Educación Ambiental como un proceso continuo**. Nos proponemos para ello hacer una revisión sistemática y profunda de los documentos oficiales que dan identidad a nuestro colegio, con el fin de que la Educación Ambiental se convierta en un pilar básico de los fines que pretendemos:

- Entendemos que lo primero que tenemos que hacer los profesionales que trabajamos en este colegio es “predicar con el ejemplo” y para ello la primera revisión que nos proponemos es la del **Reglamento de Organización y Funcionamiento (ROF)**. Para ello se incluirán unas directrices claras y precisas, que a partir de este curso formarán parte de la organización funcionamiento de nuestro colegio.
- Por otro lado se realizará una revisión y, en su caso, modificación del **Plan de Gestión**. Se actualizarán los criterios para una gestión sostenible de los recursos del centro, así como la de una gestión energética más eficiente.
- A nivel curricular, la Educación Ambiental deberá de estar integrada en las **programaciones de ciclo y de aula**. Los objetivos propuestos en este Plan de Actuación, obligan a incluirlos en esta documentación. Partiendo de los cuatro núcleos temáticos que se van a trabajar (agua, energía, residuos y entorno físico y humano) es necesario revisar las programaciones de las áreas implicadas en el desarrollo de los objetivos propuestos. **A modo de síntesis**, a continuación se enumerarán las principales tareas previstas para este curso escolar y las áreas curriculares implicadas en el desarrollo de las mismas:
  - **Salidas al entorno para reconocimiento de fauna y flora y conocimiento de los valores naturales, humanos y paisajísticos del Barranco del Poqueira y del Parque Nacional de Sierra Nevada.** Áreas implicadas: Ciencias de la naturaleza, Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Literatura, Educación Artística, Educación Física, Educación para la Ciudadanía.

- **Estudio de la Energía.** Este curso además, es nuestro tercer año de “Ciencia en el Aula”, una Formación en Centros iniciada en el curso 2015/2016 cuyo principal objetivo es acercar la ciencia a nuestro alumnado de una forma divertida y rigurosa al mismo tiempo, con una metodología activa basada en la observación y en la investigación. Este curso esta Formación en Centros girará en torno a la Energía, por lo que tenemos una oportunidad única de cubrir las necesidades formativas del profesorado por un lado, y por otro llevar al aula actividades centradas en el conocimiento de la energía, lo que en la práctica con nuestro alumnado se va a traducir en la construcción de maquetas, experiencias sencillas sobre el consumo de energía, prácticas con energía renovables, trabajos de investigación (búsqueda, selección y edición de la información a través de las TICs) etc. **Áreas implicadas:** Ciencias de la Naturaleza, Matemáticas, Lengua Castellana, Educación Artística, Ciencias Sociales.
- **Agua.** Dentro de este núcleo temático, las principales tareas que nos proponemos para este curso escolar tienen que ver con la investigación del “circuito” que hace el agua en el Barranco de Poqueira, incidiendo en las infraestructuras hidráulicas creadas por el ser humano para un aprovechamiento del agua eficiente y sostenible: acequias, acequias de careo, albercas y fuentes. Por otro lado, a través de un trabajo de investigación y posterior divulgación, plantearemos la necesidad de construir una depuradora de aguas residuales que “limpien” el agua de las tres localidades antes de ser vertida de nuevo al río aún dentro del Parque Natural. **Áreas implicadas:** Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Lengua Castellana y literatura, Educación Artística, Matemáticas.
- Con respecto a los **Residuos**, a nivel de aula se elaborarán pequeñas unidades didácticas para comprender la importancia para la salud del planeta que tiene el reciclaje de residuos y la separación de los mismos (**Áreas implicadas:** Lengua Castellana y Literatura, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Matemáticas). Por otro lado, usaremos residuos con fines educativos: obras artísticas, instrumentos musicales, elaboración de un totem por localidad para el día de la Paz, etc. (**Áreas implicadas:** Educación Artística: plástica y música).
- Con la puesta en marcha del **Huerto Escolar y el cuidado de zonas verdes** del centro y actividades “satélite” relacionadas, estaremos cargando de coherencia los objetivos del área de Ciencias de la Naturaleza.
- **La vinculación del Programa Ecoescuelas con otros Planes y Proyectos Educativos**, se va a plasmar, a grandes rasgos, de la siguiente forma:
  - **Plan de Lectura y Biblioteca.** Actualmente se han adoptado medidas para la creación de un espacio en la Biblioteca destinado exclusivamente para la ubicación de materiales relacionados con la Educación Ambiental en general, y con el desarrollo del Programa de Ecoescuelas en particular. Así mismo, a lo largo del curso y con la colaboración del coordinador de bibliotecas y el equipo de apoyo, se irá haciendo un selección bibliográfica de títulos para el alumnado donde se traten aspectos relativos a la conservación del medio ambiente. Por otro lado se facilitarán todos los recursos destinados a la búsqueda de información (enciclopedias, ordenador) para la elaboración trabajos de investigación relacionados con los objetivos descritos.

- Desde el Programa Educativo **Proyecto Centro TIC**, se pondrán a disposición del profesorado y alumnado, todos los recursos disponibles necesarios para la edición de información, tratamiento de datos, elaboración de presentaciones, vídeos, murales, etc. Es importante destacar la labor de asesoramiento que puede desempeñar el coordinador TIC en lo relativo a uso de nuevas aplicaciones para crear vídeos o tratar la información. Por otro lado es importante que como Centro TIC tengamos más presencia en la red. En este sentido la participación en el Programa Ecoescuelas nos brinda una buena oportunidad para difundir nuestro trabajo a través de la WEB del colegio, plataformas educativas y redes sociales.
- **Plan de Igualdad.** Se tendrán en cuenta las estrategias del Plan de Igualdad en los momentos en los que los roles de género sean más evidentes, como puede ser el caso del trabajo realizado en el huerto escolar.
- **Plan Escuela Espacio de Paz.** Se han programado actividades dentro de este Plan para las cuales se van a reutilizar materiales desecho con el fin de crear obras artísticas relacionadas con la paz. Por otro lado no debemos dejar de lado la relación que existe entre la conservación del medio ambiente y la paz. Cuidar el medio ambiente que nos rodea es cuidar el escenario donde las personas convivimos y nos relacionamos. La salud de ambas cosas, medio ambiente y paz, están estrechamente relacionadas.
- A lo largo del curso se van a celebrar, al menos, tres **efemérides** vinculadas directamente con los objetivos del Programa:
  - **Mauraca** (Fiesta de la castaña). Se celebrará durante el mes de noviembre en un bonito paraje cercano a Capileira conocido como “Fuente Iglesia”. Es una actividad tradicional en esta zona. Participan los colegios de Nuestra Señora de las Nieves de Trevélez, CPR Los Castaños de Pítre, Pórtugos y Busquístar y nuestro CPR. Para este año está programada realizar una Gymkana Ecológica con el alumnado de 3º ciclo con siete pruebas (1-Elementos de la naturaleza, 2-Batida de basura, 3-Reciclaje, 4-Plantas del paraje, 5-Especies protegidas, 6-Juegos de Ingenio y 7-Risa). Para 1º y 2º ciclo existe una programación de juegos tradicionales en contacto con la naturaleza, y para Educación Infantil la creación de mandalas usando elementos de naturales (piedras, semillas, hojas, etc.)
  - **Día de Andalucía.** Con la participación de los colegios descritos en la actividad anterior, consta de una serie de talleres por los cuáles el alumnado va rotando. Otros años se han realizado talleres de “fauna insólita andaluza”, reciclaje o salidas al entorno. Este año aún está por determinar qué actividades se realizarán.
  - Para la celebración del **Día Mundial del Medio Ambiente**, como ya hicimos el curso anterior, nuestro centro tiene programada realizar una actividad de convivencia de todo el CPR en un pinar cercano. Para este año está por determinar qué tipo de actividades se van a realizar. Algunas propuestas: “Búsqueda del tesoro” relacionada con los valores naturales de nuestro entorno, instalación de casas-nido para pájaros con asesoramiento de las autoridades medioambientales o la plantación de especies autóctonas.
  - **Viaje de Estudios del alumnado de 6º.** Este año se va a realizar al Refugio del Poqueira, ubicado a 2500 metros de altitud en la falda del Mulhacén. En este viaje se programarán una serie de actividades relacionadas con la interpretación de los

elementos del paisaje natural y cultural, reconocimiento de fauna y flora, reconocimiento de pisos bioclimáticos de Sierra Nevada, visionado de estrellas, amenazas al equilibrio natural de Sierra Nevada, especies endémicas, etc.

- El **Plan de Formación del Profesorado**, a parte de las actuaciones que se detallan en el siguiente apartado de formación específica, recoge la formación programada para este cursos escolar 2017/2018.
  - **Formación en Centros.** Como se indicó anteriormente, este curso es del tercero de “**Ciencia en el aula**”, una Formación en Centros con la investigación y la observación como protagonistas. En el curso 2015/2016 giró en torno a la creación de un laboratorio funcional, en el curso 2017/2018 nos centramos en el correcto uso y manejo de instrumental científico (microscopios, balanzas de precisión, separación de mezclas, etc). Para este curso 2017/2018 el eje vertebrador de la formación es la **energía**. Con lo que vamos a cubrir las necesidades formativas del profesorado por un lado, y por otro vamos a tener la oportunidad de llevar al aula experiencias motivadoras relacionadas con la energía. Al mismo tiempo nos servirá para trabajar los objetivos reflejados en este Plan de Actuación.
  - Durante el segundo y tercer trimestre, tenemos programadas tres sesiones de formación de **Aprendizaje colaborativo y cooperativo**, lo cual consideramos muy coherente con la metodología que demanda una Educación Ambiental de calidad.

## **6. PROPUESTA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA PARA DESARROLLAR CON ÉXITO EL PROGRAMA.**

### **1. Objetivos:**

- Impulsar el proyecto de formación específica como mecanismo integral de desarrollo de las competencias clave.
- Fomentar el trabajo en equipo del profesorado.
- Formar al profesorado para abordar el desarrollo y la integración en el aula de la línea o las líneas de actuación en las que se centra el programa.

### **2. Contenidos:**

- Metodologías de trabajo interactivas.
- Elaboración de materiales.
- Investigación participativa.
- Implementación curricular.
- Contenidos propios del programa.

### **3. Estructura:**

- **Primera sesión.** 27/noviembre/2017. Charla sobre el desarrollo del Programa Ecoescuelas a cargo del Director y Coordinador del CEIP Sierra Lújar de Gualchos.

- **Segunda sesión.** 4/diciembre/2017. Charla sobre los valores naturales del Parque Natural y Nacional a cargo de un técnico del Parque.
- **Tercera sesión.** 12/diciembre/2017. Talleres prácticos relacionados con los contenidos del Programa.

Cualquier necesidad formativa que pudiera surgir a lo largo del curso, será consultada con el CEP de referencia.

## **7. ACTIVIDADES QUE SE LLEVARÁN A CABO: DIRIGIDAS AL ALUMNADO, AL PROFESORADO Y A LAS FAMILIAS, PARA PROMOVER ENTORNOS SOSTENIBLES Y SALUDABLES.**

- **Alumnado. Actividades tipo:**
  - Campaña para instalación de depuradora: Investigación sobre la depuradora, elaboración de tríptico informativo y divulgación del trabajo por la zona.
  - Huerto escolar y cuidado de zonas verdes.
  - Salidas al entorno para conocer los valores naturales y culturales que han convertido a La Alpujarra en un atractivo turístico muy importante.
  - Talleres: reciclaje, botánica, depuración de agua, energía renovables.
  - Gimkana ecológica. Búsqueda del tesoro.
  - Instalación de casas/refugios para fauna.
  - Separar residuos.
  - Crear obras de arte con material de desecho.
  - Realizar investigaciones sobre las energías.
  - Tareas sobre el agua, residuos y energía con productos finales en forma de murales, vídeos, presentaciones, dossier, exposiciones, maquetas.
  - Mantener limpio el colegio y el pueblo,
  - Expresión artística para remarcar el valor del medio ambiente.
  - Talleres de la Cooperativa Las Torcas.
  - Colaboración con Asociaciones (Ecodecora de Capileira).
- **Familias. Actividades tipo:**
  - Animar para la participación de las familias en talleres prácticos.
  - Salidas al entorno.
  - Reconocimiento de los valores naturales y culturales.
  - Importancia de la gestión del agua a través de las acequias
  - Participación en la recolección y separación de residuos.
  - Participación en cuidado de huerto escolar y zonas verdes.
- **Profesorado. Actividades tipo:**
  - Detectar necesidades formativas.
  - Realizar salidas al entorno.
  - Facilitar la participación de familias y otros agentes.

## 8. RECURSOS EDUCATIVOS.

### 1. Recursos humanos:

- Profesorado.
- CEP Motril.
- Familias.
- Profesionales del Medio Ambiente: Agentes de Medio Ambiente, Técnicos del Parque Nacional.
- Asociaciones, cooperativas, ONG.
- Profesionales externos u otros agentes.

### 2. Recursos materiales:

- Documentos oficiales del centro.
- Huerto Escolar: Herbarios, semilleros, herramientas del huerto, semillas, plántones...
- TIC para el tratamiento de la información.
- Material necesario para los talleres de reciclaje y depuración de agua.
- Kit de energía renovables.
- Contenedores para reciclaje.

### 3. Recursos digitales:

- Web ALDEA: <http://portals.ced.junta-andalucia.es/educacion/portals/web/aldea/wactividades-en-centros>
- Web Consejería de Medio Ambiente: [http://ww.cma.junta-andalucia.es/medioambiente/site/portalweb/menuitem.6ffc7f4a4459b86a1daa5c105510e1ca/?vgnextoid=3e36dfde043f4310VgnVCM1000001325e50aRCRD&vgnnextchannel=2f30a7aaaf4f4310VgnVCM2000000624e50aRCRD&lr=lang\\_es](http://ww.cma.junta-andalucia.es/medioambiente/site/portalweb/menuitem.6ffc7f4a4459b86a1daa5c105510e1ca/?vgnextoid=3e36dfde043f4310VgnVCM1000001325e50aRCRD&vgnnextchannel=2f30a7aaaf4f4310VgnVCM2000000624e50aRCRD&lr=lang_es)
- Web ADEAC: <https://www.adeac.es/ecoescuelas/red-de-ecoescuelas>
- Plataforma Colabor@

## 9. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DE LAS ACTUACIONES PREVISTAS EN EL MARCO DEL PROGRAMA.

### 1. Internas:

- Colabor@
- Reuniones periódicas entre todo el profesorado participante para coordinar las actuaciones.
- Reuniones del Comité Ambiental.

### 2. Externas:

- Información a través de la web del colegio y presencia en redes sociales.
- Información a familias, Asociaciones locales y AMPAS y solicitud de participación en el proyecto a través de talleres, charlas, en casa...
- Establecer comunicación con Ayuntamientos y agentes del Parque Nacional.
- Campañas de concienciación locales.

## 10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Se realizará un seguimiento trimestral para valorar las actuaciones realizadas y el grado de consecución de los objetivos. Periódicamente se hará una revisión del proyecto y se aportarán medidas de mejora.

En las sesiones de seguimiento se harán las siguientes reflexiones y a partir de ellas se propondrán las medidas de mejora pertinentes:

- Reflexiones generales en torno al proyecto (dificultades, logros, estrategias de integración curricular, actuaciones formativas).
- Reflexiones personales/grupales (sentimientos, cómo ha cambiado, cómo nos hemos sentido, estamos avanzando).
- Reflexiones en torno a la investigación o metodología (valoración de los productos obtenidos, grado de implicación...)

Se completará la tabla de los objetivos propuestos en este plan de acción, con la siguiente valoración referida a los indicadores de calidad: No iniciado, en proceso, conseguido. Y a partir de esta valoración se propondrán medidas de mejora.

Objetivo	Indicador de calidad	Actuaciones	Responsables	Temporalización	Evaluación			Propuestas de mejora

## 11. CRONOGRAMA A MODO DE SÍNTESIS DE LAS ACTUACIONES PREVISTAS PARA EL CURSO ESCOLAR 2017/2018.

CUÁNDO	QUÉ	QUIÉNES
<b>SEPTIEMBRE 2017</b>	<b>Solicitud de participación</b> en el programa en Séneca. <b>Información</b> al Claustro y Consejo Escolar Elaboración del <b>Plan de Actuación</b> .	Coordinador. Participantes.
<b>OCTUBRE 2017</b>	Elaboración del Plan de Actuación. Confirmación de participación. Comunicación al claustro y Consejo Escolar.	Coordinador. Participantes.
<b>NOVIEMBRE 2017</b>	<b>7 de noviembre: Mauraca:</b> Gymkana ecológica y mandalas con elemento naturales. <b>9 de noviembre.</b> Asistencia a Jornadas de coordinación de la red provincial. Elaboración y actualización del <b>Plan de Actuación 17/18</b> .	Comunidad Educativa  Coordinador  Coordinador Participantes



	<p><b>15 de noviembre.</b> Subida del Plan de Actuación 17/18 a Séneca y Colabora.</p> <p><b>21 noviembre.</b> Talleres en Capileira con la cooperativa agraria Las Torcas.</p> <p><b>24/25/26 noviembre.</b> Participación en el encuentro regional de ecoescuelas en el aula de la naturaleza Ermita Vieja de Dilar.</p> <p><b>27 de noviembre. Primera sesión de formación específica:</b> Charla sobre el desarrollo del Programa Ecoescuelas a cargo del Director y Coordinador del CEIP Sierra Lújar de Gualchos.</p> <p><b>27 de noviembre. Primera reunión del comité ambiental. Presentación de los componentes y del Plan de Actuación.</b></p> <p><b>28 de noviembre:</b> Asistencia a las jornadas iniciales de trabajo en Ermita Vieja.</p>	<p>Coordinador</p> <p>Alumnado de Capileira Cooperativa Las Torcas</p> <p>Coordinadores</p> <p>Profesorado participante Comité Ambiental Ponente</p> <p>Comité Ambiental</p> <p>Coordinador</p>
<b>DICIEMBRE 2017</b>	<p><b>Fase de sensibilización:</b> Trabajo a nivel de aula sobre los fines que nos proponemos y problemas ambientales detectados en el colegio.</p> <p><b>4 de diciembre. Segunda sesión de formación específica:</b> Charla sobre los valores naturales del Parque Natural y Nacional a cargo de un técnico del Parque.</p> <p><b>12 de diciembre. Tercera sesión de formación específica:</b> Talleres prácticos relacionados con los contenidos del Programa.</p> <p>Inicio de las actuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de la Energía.</li> <li>• Inventario e instalación de contenedores para el reciclaje.</li> <li>• Cooperación con la Asociación Ecodecora de Capileira para la decoración navideña del municipio con material reciclado.</li> </ul>	<p>Profesorado participante Alumnado</p> <p>Profesorado participante Comité Ambiental Ponente</p> <p>Profesorado participante Comité Ambiental Ponente</p> <p>Tutores Alumnado</p> <p>Alumnado Asociación Ecodecora</p>
<b>ENERO 2018</b>	<p>Jornadas de coordinación de las redes provinciales.</p> <p>Puesta en marcha del <b>Huerto Escolar.</b></p> <p><b>Fase de sensibilización:</b> Trabajo a nivel de aula sobre los fines que nos proponemos y problemas ambientales detectados en el colegio.</p>	<p>Coordinador</p> <p>Equipo de Huerto Alumnado</p> <p>Profesorado participante Alumnado</p>

<b>FEBRERO 2018</b>	<p>Cumplimentación en Séneca del formulario de <b>seguimiento</b> del programa y del profesorado.</p> <p><b>Ecoauditoría:</b> La Energía. Energía renovables y no renovables. Opciones energéticas sostenibles en el Barranco de Poqueira. Divulgación de las conclusiones.</p>	<p>Coordinador</p> <p>Profesorado participante Tutores Alumnado</p>
<b>MARZO 2018</b>	<p><b>Ecoauditoría:</b> La Energía. Energía renovables y no renovables. Opciones energéticas sostenibles en el Barranco de Poqueira. Divulgación de las conclusiones.</p>	<p>Profesorado participante Tutores Alumnado</p>
<b>ABRIL 2018</b>	<p><b>Sesión de trabajo</b> en los centros con el profesorado participante, gestionada por la Secretaría Educativa.</p> <p><b>Ecoauditoría:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación sobre el “circuito” del agua en el Barranco del Poqueira. Elaboración de maqueta, video o mural sobre el mismo.</li> <li>• Impacto medioambiental de las aguas residuales de las tres localidades. Campaña de concienciación.</li> </ul>	<p>Coordinador</p> <p>Profesorado participante Tutores Alumnado</p>
<b>MAYO 2018</b>	<p><b>Ecoauditoría:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación sobre el “circuito” del agua en el Barranco del Poqueira. Elaboración de maqueta, video o mural sobre el mismo.</li> <li>• Impacto medioambiental de las aguas residuales de las tres localidades. Campaña de concienciación.</li> </ul> <p><b>Actividad de convivencia del CPR.</b></p> <p>Reunión del <b>comité ambiental para valorar</b> el desarrollo del programa, valorar los resultados obtenidos y proponer medidas de mejora.</p> <p><b>III Jornadas de la Ciencia</b> del CPR Barranco de Poqueira: La Energía.</p>	<p>Profesorado participante Tutores Alumnado</p> <p>Comunidad Educativa</p> <p>Comité Ambiental Profesorado participante.</p> <p>Coordinador Ponentes (Por determinar) Alumnado</p>
<b>JUNIO 2018</b>	<p><b>Viaje de Estudios de 6º</b> al Refugio de Poqueira.</p> <p>Cumplimentación en Séneca del cuestionario de la <b>memoria</b> final de evaluación. Propuestas de mejora.</p> <p>Cumplimentación en Séneca del formulario de seguimiento del profesorado..</p>	<p>Alumnado de 6º y tutores.</p> <p>Coordinador</p> <p>Coordinador.</p>

**A lo largo del curso escolar:**

- El coordinador mantendrá al menos, una sesión de trabajo cada trimestre con el profesorado participante.
- Revisión del PEC y los documentos oficiales del centro para integrar la Educación Ambiental como un proceso continuo.
- Salidas al entorno.
- Talleres que puedan surgir a cargo de padres, madres, asociaciones, cooperativas, etc.
- Separación de residuos.
- A partir del mes de enero: Huerto Escolar y cuidado de zonas verdes.
- Realización de obras artísticas e instrumentos musicales con materiales reciclados.
- Mantener limpio el colegio y el pueblo.
- Detectar necesidades formativas del profesorado.

**El Coordinador:**

**José Miguel Vilchez Galera**

**En Capileira a 14 de noviembre de 2017**